**910909400513**

**ХАЙДАРОВА Кумушой Бахитовна,**

**№137 жалпы орта білім беретін мектебінің биология пәні мұғалімі.**

**Шымкент қаласы**

**ЭКСТРАКОРПОРАЛДЫ ҰРЫҚТАНДЫРУ ӘДІСІ ЖӘНЕ ОНЫҢ МАҢЫЗЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты** | 11.3.4.4 - Экстракорпоралды ұрықтандыру әдісінің маңызын түсіндіру. |
| **Сабақтың мақсаты:** | **Барлық оқушылар үшін:**  Білім алушылар экстракорпоралды ұрықтандыру әдісін түсінеді. |
| **Құндылықтарға баулу:** | «Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы бойынша «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу. Бұл арқылы оқушыларда шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауы, функционалдық сауаттылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар өмір бойы оқуға, еңбеу етуге, Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілікке деген дағдысы қалыптасады. |

**Сабақтың барысы:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақ кезеңі/**  **уақыты** | **Педагогтің іс-әрекеті** | | **Оқушының іс-әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы**  **Қызығушы-лықты ояту**  **5 минут** | **(Ұ). Ұйымдастыру кезеңі:**  1. Оқушылармен амандасу, түгендеу.  2. «**Пазл**» әдісі арқылы 4 топқа біріктіру  3. Бағалау парағын тарату  **Мақсаты:** Топпен жұмыс жасау жәнетыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады.  **Тиімділігі:**Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі. | | | | Пазлдар |
| **Өткен сабақты бекіту**  **5 минут** | **«Wordwall» платформасы арқылы**  **Сұрақ-жауап** | 1.Биоинформатика дегеніміз не?  2. Биоинформатика саласының бағыттарын ата?  3. Биоинформатиканың негізгі міндеті қандай?  4. Биоинформатика қандай бөлімдерден тұрады?  5. Тізбектер биоинформатикасы дегеніміз не?  6.Құрылымдық биоинформатикаға сипаттама бер?  7. Компьютерлік геномика деген не?  8. ВLAST ОЛ-?  9. Биоинформатиканың басты мақсаты қандай?  10. Иващенко Анатолий Тимофеевичтің биоинформатикаға қосқан үлесі қандай? | | **Мақсаты:** Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту.  **Тиімділігі:** оқушының танымдық дағдысы артады.  Дескриптор:  1.Сұрақтарға жауап береді. Жалпы – 2 балл  ҚБ  «Мадақтау карточкалары» арқылы бағалау | **Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп,** талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға «Жарайсың!» деген мадақтау сөзімен ынталандыру. |
| **Жаңа сабаққа кіріспе**  **4 минут** | **«Суреттер сөйлейді»** әдісі арқылы жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. | C:\Users\User\Desktop\с2.jpgC:\Users\User\Desktop\с3.jpg  C:\Users\User\Desktop\с444.jpgC:\Users\User\Desktop\с5.jpg | | **Мақсаты:** Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту.  **Тиімділігі:** оқушының танымдық дағдысы артады.  Дескриптор:  1.Сұрақтарға жауап береді. Жалпы – 1 балл  ҚБ  «Білім» арқылы бағалау | **Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп,** талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға «Жарайсың!» деген мадақтау сөзімен ынталандыру. |
| **Сабақтың ортасы**  **Мағынаны ашу**  **15 минут** | Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға тапсырма береді  **Бейнеролик**  **«ЭКҰ»**  Тапсырмалар айдарындағы 1-тапсырманы орындатады, бақылайды. | Оқулықты оқып танысып шығады. Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады.  -Эмбрион  -Жұмыртқа жасуша  -Ооциттер  -Ұрықтану  -Лапароскопия  -Ласкер  -Эксракорпоралды ұрықтану  І топ: Экстркорпоралды ұрықтандырудың ашылу тарихы»туралы сипаттайды  ІІ топ: ЭКҰ сатыларын сипаттайды.  ІІІ топ: Қазақсандағы ЭКҰ бойынша ақпараттарды оқып, сипаттайды.  IV топ: ЭКҰ дың тиімді және тиімсіз тұстарын сипаттайды. | | Дескриптор:  1. ЭКҰдың негізін қалаған ғалымдарды, ашылу тарихын жазады, сипаттайды.  2. Суреттерді нақты орналастыра отырып, ЭКҰ дың  4 сатысына сипаттама береді.  3. Қазақсандағы ЭКҰ бойынша кластер құрастырады.  4. ЭКҰ дың тиімді және тиімсіз тұстарына «Т» кестесін құрастырады.  Жалпы-3 балл  ҚБ  «Мадақтау карточкалары» арқылы бағалау | ДК экраны  11-сынып оқулығы.  Жұмыс дәптерлері.  Тақырыпқа байланысты интернет көздерін пайдаланып видеоролик көру  **Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп,** талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға «Жарайсың!» деген мадақтау сөзімен ынталандыру. |
| **Сергіту сәті**  **5 минут** | Психологиялық тест  «Сізге қай мамандық лайық?» | Қағазға: дөңгелек,шаршы, үшбұрыш, тіктөртбұрыш, ирек (зигзак) геометриялық фигураларының ең алғаш ойына түскенін салады. | |  | ДК экраны |
| **Сабақты бекіту**  **5 минут** | Тапсырмалар айдарындағы 2-тапсырманы орындатады, бақылайды.  **«Wordwall» платформасы арқылы**  **Тест** | 1.ЭКҰ адамзат тарихында алғаш рет қайжылы жасалды?  1978  2. ЭКҰ алғаш рет қай елде жасалынды?  Англияда  3. ЭКҰ негізін қалағандар?  Р.Эдвардс, П.Стептоу  4. ЭКҰ нәтижесінде алғашқы дүниеге келген сәби?  Луиза  5. Эдвардс 2001ж қандай сыйлыққа ие болды?  Ласкер  6. ЭКҰ техникасы неше сатыдан ұрады? 4  7. Жыныс жасушаларын сперматозоидтер енгізгеннен кейінгі неше сағата бірінші рет тексереді?  18  8. Катетер арқылы эмбрион неше күннен кейін жатыр қуысына жеткізіледі? 1-3  9.Қазақстанда ЭКҰжолымен алғашқы сәби дүниеге келді? 1996ж 31 шілде  10. Қазақстандағы «Экомед» бедеулікті емдеу орталығының негізін қалаушы, эмбриолог кім?  С.Байқошқарова | | Дескриптор: Жалпы – 2 балл  1.Тест тапсырмаларына жылдам әрі нақты жауап береді.  ҚБ  «Мадақтау карточкалары» арқылы бағалау | ДК экраны  11-сынып оқулығы.  Жұмыс дәптерлері. |
| **Сабақты бекіту**  **3 минут** | Тапсырмалар айдарындағы 3-тапсырманы орындатады, бақылайды.  **«Wordwall» платформасы арқылы**  **Тест** | **Жеке жұмыс**  **«Анаграмма»**  Сабақта белсенді болмаған оқушылар жеке тапсырма орындайды  Эмбрион  -Жұмыртқа жасуша  -Ооциттер  -Ұрықтану  -Лапароскопия  -Ласкер | | Дескриптор:  Жалпы – 2 балл  1.Анаграмма тапсырмаларында термин сөздерді тауып, сұрақтарға жылдам әрі нақты жауап береді.  ҚБ  «Мадақтау карточкалары» арқылы бағалау | ДК экраны  11-сынып оқулығы. |
| **Сабақтың соңы**  **Ой толғаныс**  **Рефлексия**  **3 минут** | **«Ми заряды» әдісі.**  Сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын белгілеген парағын алады.  **Мақсаты:** Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады.  **Тиімділігі:** Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды.  **Саралау:** Бұл кезеңде саралаудың **«Қорытынды»** тәсілі көрінеді. | **Жеке жұмыс:**  Оқушылар сабақ туралы өз ойларын жазады. Жазбаша бағалау парағының төменгі бөлігінде тұрған білім шамының сары түсі- «Сабақ түсінікті болды», жасыл түсі – «Тағыда іздену керек», қызыл түсі-«Мен түсінбедім» деген белгіні белгілейді. | | Мұғалім оқушылардың сабаққа қатысқан белсенілігіне қарай 1-10 баллдық жүйе бойынша әр оқушының өзіне тиісті баллын қойып бағалайды. Сонымен қатар, оқушыларды ынталандыру үшін  **«Қошеметтеу» әдісі** арқылы бағалайды. |  |